



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

توصيف الخبرة الميدانية (التدريب الميداني)

أسم المقرر: التدريب الميداني

رمز المقرر: ٦-٢١٤٤١٢٣



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

توصيف الخبرة الميدانية

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ الإعداد: ٢٠١٩ م
الكلية: التربية	القسم: الطفولة المبكرة
اسم البرنامج: بكالوريوس الطفولة المبكرة مع الإعداد المسار (ان وجد): لا يوجد	التربوي

أ. معلومات عامة عن مقرر الخبرة الميدانية:

١. اسم مقرر الخبرة الميدانية ورمزه: التدريب الميداني في راض الأطفال ٦-١٢٢٤١٣٣٤
٢. عدد الساعات المعتمدة (إن وجد): (٦) ساعات
٣. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي تقدم فيه الخبرة الميدانية: السنة الرابعة /المستوى السابع
٤. التواريخ والأوقات المخصصة لأنشطة الخبرة الميدانية: أ. التواريخ: يمتد التدريب الميداني لمدة ١٤ أسبوع في كل فصل دراسي ب. الاوقات: • المستوى السابع : من الساعة السابعة صباحاً وحتى الساعة الواحدة ظهراً أربعة أيام في الأسبوع (من الأحد إلى الأربعاء).
٦. أسماء وأماكن وبيانات الاتصال لكافة مواقع الخبرة الميدانية:

بيانات الاتصال بالشخص المسؤول (البريد الالكتروني و الهاتف الجوال)	اسم الشخص المسؤول	اسم الجهة وعنوانها	
	مدير إدارة تعليم الطفولة المبكرة بمكة المكرمة	إدارة تعليم الطفولة المبكرة بمكة المكرمة	أ
			ب
			ج
			د



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

ب. مخرجات التعلم:

مخرجات التعلم للخبرة الميدانية في مجالات التعلّم، وطرق تقييمها، واستراتيجيات تدريسها.

تعمل مخرجات التعلم وطرق تقييم البرنامج، واستراتيجيات التدريس معاً بشكل متناسق كوحدة مترابطة، تعكس توافقاً ثابتاً لعملية تعلم وتعليم الطلاب.

يتضمن الإطار الوطني للمؤهلات خمس مجالات للتعلم (وهي موضحة في الجدول أدناه)؛ وينبغي على البرامج تغطية مخرجات التعلم في المجالات الأربعة الأولى، وقد تتطلب بعض البرامج أيضاً المجال النفس-حركي.

في الجدول أدناه، مجالات التعلم الخمس في الإطار الوطني للمؤهلات، ولكل منها رقم على الجانب الأيمن من الجدول.

ويمكن تعبئته وفقاً للآتي:

أولاً: اكتب مخرجات التعلم المناسبة القابلة للقياس في الخانة المخصصة لكل مجال.
ثانياً: اكتب استراتيجيات التدريس الداعمة والمتوافقة مع مخرجات التعلم المستهدفة، وطرق تقويمها.
ثالثاً: اكتب طرق التقويم المناسبة التي تقيس بدقة مخرجات التعلم وتقومها، وينبغي أن تكون مخرجات التعلم واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها متناسقة وتعمل معاً كعملية تعليم وتعلم متكاملة.
ج. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقويم.

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقويم
المعارف: في نهاية هذا المقرر ينبغي على الطالبة أن تكون قادرة على أن:			
١,١	تذكر المهام التدريسية التي يتوجب على الطالبة المتدربة الالتزام بها.	العروض التقديمية-الحوار والمناقشة	نموذج استمارة تحضير نشاط تعليمي
١,٢	تستعرض أساليب تنمية مهارات الأطفال بأساليب تناسب المرحلة النمائية	الخرائط الذهنية-العروض التقديمية- استراتيجيات النمذجة (نموذج تقرير)	استمارة - تقييم البحوث الطلابية
١,٣	تحدد الاستراتيجيات التدريسية الملائمة لنوع النشاط التعليمي.	العصف الذهني-الحوار والمناقشة- العروض التقديمية	
١,٤	تحدد وسائل وأساليب التقويم الملائمة للأطفال في الروضة.		
المهارات: في نهاية هذا المقرر ينبغي على الطالبة أن تكون قادرة على أن:			
٢,١	تخطط الأنشطة التعليمية مع مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال.	استراتيجية النمذجة (نموذج نشاط تعليمي نموذجي) العروض التقديمية استراتيجيات مثل الاستماع (اسمع- تحدث-لاحظ)	استمارة تحضير نشاط تعليمي



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

استراتيجية التعلم باللعب استراتيجية لعب الأدوار	تصمم الأنشطة التعليمية المختلفة في البرنامج اليومي للروضة.	٢,٢
	توظف وسائل التعليم الحديثة في الأنشطة التعليمية للأطفال.	٢,٣
استراتيجية التعلم بالاكشاف-الحوار والمناقشة-استراتيجية التعلم باللعب	تنظم البيئة التعليمية بطريقة تدعم التعلم الذاتي، التجربة، الاكتشاف.	٢,٤
الكفايات: في نهاية هذا المقرر ينبغي على الطالبة أن تكون قادرة على أن:		
استمارة تقييم البحوث الطلابية	استراتيجية النمذجة (نماذج تقارير) – التعليم التعاوني-الحوار والمناقشة	٣,١
استمارة تقييم شخصية الطالبة المتدربة	المناقشة والحوار للوائح وأخلاقيات مهنة التدريس-استراتيجية النمذجة (نماذج لمواقف تدريسية)	٣,٢
	استراتيجية التعلم التعاوني	٣,٣
	تلتزم بأخلاقيات المهنة وقوانين العمل.	
	تتواصل بفعالية ومهنية مع الأطفال والمعلمات والإدارة في الروضة وذوي العلاقة.	

د. توصيف أنشطة الخبرة الميدانية:

١. صف أنشطة الطلبة الرئيسية خلال الخبرة الميدانية: تتضمن أنشطة الطالبات مجموعة المشاهدات والملاحظات لأداء معلمة الفصل الدراسي وتسجيل تلك الملاحظات ، وتصميم وتنفيذ أنشطة متنوعة لمرحلة الطفولة المبكرة ، والتفاعل مع الأطفال والمعلمات وإدارة المدرسة والمشاركة في كل أنشطة المدرسة .
٢. أذكر الواجبات والمشاريع والتقارير التي يكلف بها الطلبة خلال الخبرة الميدانية: أ. دفتر التحضير اليومي ب. تطبيق استمارات الملاحظة والتقييم للأطفال والمعلمات . ج. تنفيذ الأنشطة والمشاركة في المناسبات الخاصة بالمدرسة . د. كتابة تقرير ختامي في نهاية التدريب الميداني.
٣. الإجراءات المتبعة للحصول على تغذية راجعة من الطلاب حول تجربتهم في الخبرة الميدانية؟ • عقد اجتماعات دورية مع الطالبات أثناء التدريب الميداني وبعد إنتهائه . • كتابة تقرير دوري عن المشكلات التي تواجه الطالبات أثناء التدريب.
٤. ضع الهيكل التنظيمي لمسؤوليات الخبرة الميدانية واتخاذ القرارات فيها (بما في ذلك آلية حل الخلافات). وكيلة الكلية – رئيسة قسم الطفولة المبكرة – منسق الخبرة الميداني بالكلية – منسق الخبرة الميدانية بالقسم – الأعضاء المشرفين على الطالبات المعلمات في التدريب الميداني (عضوات هيئة التدريس + مشرفات التعليم بالمدرسة)



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

المسؤوليات :				
مسؤولية القسم أو رئيسه أو مجلس الكلية	مسؤولية الهيئة التعليمية في البرنامج	مسؤولية المشرف المكلف بالخبرة الميدانية	مسؤولية الطالب	المسؤوليات
التخطيط				
			✓	أ. الأنشطة الطلابية
	✓	✓		ب. خبرات التعلم
		✓		ج. مصادر التعلم
	✓			د. إعداد موقع الخبرة الميدانية
✓		✓		هـ. تقديم الدعم والإرشاد
التنفيذ والإشراف				
			✓	أ. عملية التنقل من وإلى موقع الخبرة الميدانية
	✓	✓		ب. التأكد من إظهار اكتساب مخرجات التعلم
	✓	✓		ج. استكمال المهام والواجبات والتقارير والمشاريع المطلوبة
	✓	✓		د. التأكد من سلامة الموقع
		✓		هـ. متابعة أنشطة تعلم الطلاب
		✓		ح. توفير مصادر التعلم
		✓		ط. الشؤون الإدارية (الحضور والانصراف)
				ي. مسؤوليات أخرى
التقويم				
✓	✓	✓		أ. مخرجات تعلم الطلاب
✓	✓	✓		ب. الخبرة الميدانية
✓	✓			ج. عضو هيئة التدريس المكلف بالتدريب الميداني
✓	✓			د. أعضاء هيئة تدريس آخرون في البرنامج
✓	✓			هـ. موقع الخبرة الميدانية
	✓	✓		و. مصادر التعلم
<p>ب. اشرح إجراءات تقويم الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تطبيق استمارة تقييم الطالبة المعلمة من قبل عضو هيئة التدريس المكلف من قبل الكلية. • تطبيق استمارة تقييم الطالبة المعلمة من قبل مديرة المدرسة التي تتدرب فيها الطالبة المعلمة . 				
<p>ج. وضّح آلية البت في الاختلافات بين التقويمات: عند اشتراك المشرف على الخبرة الميدانية مع أعضاء هيئة تدريس آخرين في مسؤولية تقويم الطلاب:</p> <p>وضع نموذجين لاستمارة التقييم لكل من المشرف وعضو هيئة التدريس بحيث يضع كل منهم درجاته على حده ثم تجمع الدرجات وتوضع للطالبة المعلمة .</p>				



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

د. التخطيط والإعداد:
١. تحديد الموقع الميداني:

المحكات الخاصة	متطلبات موقع الخبرة الميدانية (توفر تقنية معلومات، التجهيزات، المعامل، القاعات، السكن، مصادر التعلم، العيادات... إلخ)
(مثل: الملكات الخاصة بالتعامل مع المرضى في التخصصات الطبية، أو محكات خاصة بالمؤسسة محل التدريب... إلخ)	أ. قاعات وفصول دراسية
	ب. أدوات تعليم حديثة وأمنة
	ج. ملعب يحتوي على أدوات مختلفة لممارسة الأنشطة البدنية
	د. معمل حاسب آلي
	هـ. مركز لمصادر التعلم المختلفة
وضع الإجراءات المتبعة لاتخاذ القرار بشأن تحديد مواقع الخبرة الميدانية المناسبة.	
<ul style="list-style-type: none">التواصل مع إدارة تعليم الطفولة المبكرة بمكة المكرمة لتحديد مواقع الخبرة الميدانية المناسبةإرسال قوائم بأسماء الطالبات المعلمات اللاتي سيتدربن في تلك المواقع بخطابات رسمية لتلك المواقع .	

٢. تحديد الأساتذة والمشرفين الميدانيين:

التدريب المطلوب	المسؤوليات	المؤهلات
تحديد المهام الخاصة بالطالبات المعلمات داخل التدريب الميداني	متابعة وتقييم الطالبات	أ. مشرف ميداني
تدريب الطالبات على تصميم وتنفيذ الأنشطة داخل مواقع التدريب الميداني .	متابعة وتقييم الطالبات وكتابة التقرير النهائي عن التدريب الميداني	ب. مشرف أكاديمي
		ج.
		د.
الإجراءات المتبعة لاتخاذ القرار بشأن تحديد أعضاء هيئة التدريس والمشرفين الميدانيين المناسبين:		

٣. تحديد الطلاب:

متطلبات خاصة للتدريب	متطلبات الاختبارات	المتطلبات السابقة
مقرر التدريس المصغر	لقاء أولي مع الطالبات المعلمات لتعريفهم بمهامهم في التدريب الميداني .	١- مشكلات الطفولة المبكرة
استمارة التقييم التي ستطبق على المعلمات الطالبات .	تصميم وتنفيذ أنشطة ودروس نموذجية	٢- إعداد الطفل للقراءة والكتابة
		٣- المهارات اليدوية والفنية
		٤- المفاهيم العلمية والبيئية



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

		٥-أدب وثقافة الطفل
		٦-بيانات تعلم الطفل
		٧-المفاهيم الرياضية لمرحلة ما قبل المدرسة
		٨-التوجيه والإرشاد والتقويم النفسي للطفل
		٩-التربية الحركية في الطفولة المبكرة
الإجراءات المتبعة لاتخاذ القرار بشأن تحديد ما إذا كان الطالب مؤهلاً للالتحاق بالخبرة الميدانية؟ اجتياز الطالبات المعلمات للمقررات الدراسية في المستويات من الأول إلى السادس حتى تكون مستعدة للالتحاق بالخبرة الميدانية.		

٤. إدارة السلامة و المخاطر:

متطلبات الأمان	المخاطر المحتملة	تدابير السلامة المتخذة	متطلبات التدريب للسلامة
أ. أدوات ووسائل تعليمية	تعرض الأطفال لبعض مخاطر الوسائط الافتراضية	توجيه الطالبات	توجيه الطالبات المعلمات لاستخدام البدائل للأدوات والوسائل الغير آمنة
ب. معرفة أساليب الإسعافات الأولية	تعرض الأطفال لبعض الحوادث	مقرر صحة الأم والطفل	التدريب على الإسعافات الأولية
ج. مراجعة عوامل الأمن والسلامة بموقع الخبرة الميدانية	فيش الكهرباء حدوث حريق	طفاية حريق وكيفية استخدامها ومعرفة أليات التواصل مع الدفاع المدني	التدريب على عملية الإخلاء
د.			
الإجراءات المتبعة لاتخاذ القرار بشأن تأمين الحماية وتقليل المخاطر:			

٥. حل الاختلافات في التقويم. إذا كان كل من المشرف الميداني وعضو هيئة التدريس من المؤسسة التعليمية يتشاركان في مسؤولية تقييم الطلبة، فما هي الاجراءات المتبعة لحل أي إختلافات في التقويم؟
تحديد درجات يمنحها كل من المشرف الميداني وعضو هيئة التدريسفي استمارات تقييم منفصلة .

هـ. تقويم الخبرة الميدانية:

١. وصف إجراءات تقويم أنشطة الخبرة الميدانية و توصيات التحسين من قبل كل من:
أ. الطلاب: تقديم تغذية راجعة حول الخبرة الميدانية
صِف إجراءات التقويم:



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

- كتابة تقرير نهائي للخبرة الميدانية – استمارة تقييم البرنامج
ب. الطاقم الإشرافي الميداني: المتابعة الدورية لأداء الطالبات المعلمات ومن ثم تقييمهم وإعطائهم الدرجات.
صف إجراءات التقويم:
كتابة تقرير نهائي عن الخبرة الميدانية – تطبيق استمارات تقييم الطالبات المعلمات .
ج. الطاقم الإشرافي من أعضاء هيئة التدريس في المؤسسة التعليمية:
القيام بزيارات دورية للطالبات المعلمات أثناء تأدية الأنشطة المختلفة في مواقع الخبرة الميدانية وإعطاء الطالبات
الدرجات
صف إجراءات التقويم:
كتابة تقرير نهائي عن الخبرة الميدانية – وتطبيق استمارات التقييم الطالبات المعلمات
د. جهات أخرى (الخريجون، الجهات المتعاونة ، المقوم المستقل، وغيرهم):
صف إجراءات التقويم:
• تطبيق استبيانات تقييم البرنامج من قبل الخريجات بعد التخرج بستی أشهر .
• تطبيق استبيانات تقييم البرنامج من قبل أرباب العمل .

اسم منسق البرنامج: د/ سميرة يعقوب قشقري

العام الدراسي
١٤٤٠/١٤٣٩ هـ / ٢٠١٨/٢٠١٩ م

تاريخ
الاستلام:

التوقيع:

